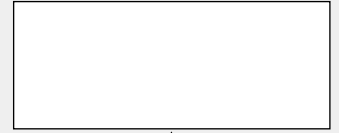


題號	分數
題 1 至 8	/ 10
題 9 至 14	/ 8
總分	/ 18



請把電腦條碼貼在方格內

全港性系統評估 小學三年級 中國語文

聆聽評估 模擬試卷一

學生須知：

1. 在第 1 及第 3 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 本卷共有 7 頁，全部題目均須作答，評估時限 20 分鐘。
3. 必須在答題簿內的適當位置作答。
4. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
5. 話語內容只播放一次，播放時可以一邊聆聽，一邊填寫答案。
6. 每部分話語完結後，會讀出題目及選項。
7. 在下面方格內填寫學生姓名、班別及班號。

作答說明

選擇題 — 選出正確的答案，並用 **HB 鉛筆** 把選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

例子（一）： A

B (四選一)

C

D

例子（二）： A

B

C (五選二)

D

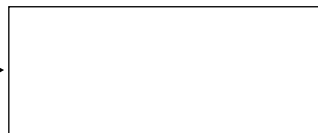
E

學生姓名

班別 3

班號

請把電腦條碼貼在方格內→



話語內容分為兩部分，每部分只會播放一次。
細心聆聽話語內容，回答第 1 至 8 題。

第一部分

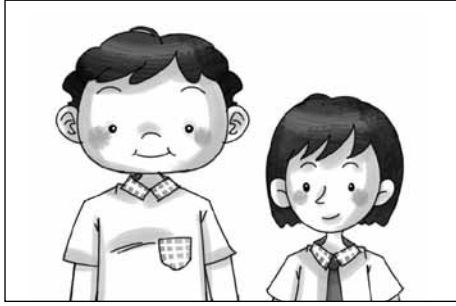
1. 為甚麼樂明要向姐姐提問關於可樂的問題？
 - A. 樂明知道姐姐的知識很淵博。
 - B. 樂明要做關於可樂的專題研習。
 - C. 樂明對關於可樂的發明很感興趣。
 - D. 樂明要轉移姐姐的注意力，偷喝可樂。

2. 根據話語內容，約翰·潘博頓最初調製可樂的作用**不包括**（請選擇**兩個**答案）
 - A. 解渴。
 - B. 鎮靜。
 - C. 減輕頭痛。
 - D. 補充能量。
 - E. 提神解勞。

3. 下列哪**兩項**是姐姐反對樂明喝可樂的理由？（請選擇**兩個**答案）
 - A. 可樂不能幫助增肥。
 - B. 樂明的牙齒不健康。
 - C. 樂明正在發育時期。
 - D. 可樂會散發體內大量熱量。
 - E. 可樂沒有營養，只有糖分。

請勿在此書寫。

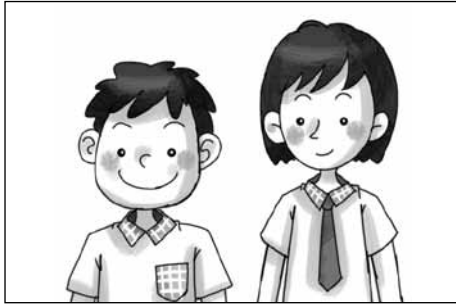
4. 下列哪一幅圖畫是樂明的模樣？



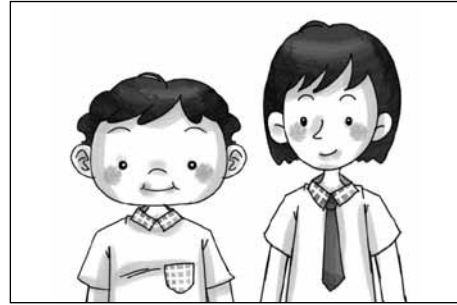
A.



B.



C.



D.

5. 下列哪一項符合姐姐話語的內容？

- A. 她不知道可樂含有咖啡因。
- B. 她不喜歡樂明經常喝可樂。
- C. 她建議樂明用吸管來喝可樂。
- D. 她提議樂明照鏡子看看是否肥了。

6. 為甚麼姐姐建議樂明上網查資料？

- A. 因為樂明不相信汽水有很多壞處。
- B. 因為樂明不知道汽水對身體的壞處。
- C. 因為樂明不清楚汽水是否是垃圾食物。
- D. 因為樂明不瞭解世界衛生組織的活動。

請聆聽以下話語內容，然後回答第 7 題。

7. 下列哪一項符合姐姐說話的語氣？

- A. 興奮。
- B. 緊張。
- C. 不滿。
- D. 焦慮。

請聆聽以下話語內容，然後回答第 8 題。

8. 下列哪一項符合樂明說話的語氣？

- A. 焦急。
- B. 興奮。
- C. 生氣。
- D. 慌張。

請勿在此書寫。

題號	分數
題 1 至 8	/ 8
題 9 至 17	/ 9
題 18 至 22	/ 7
總分	/ 24



請把電腦條碼貼在方格內

全港性系統評估

小學三年級 中國語文

閱讀評估

模擬試卷一

學生須知：

1. 在第 1、第 3 及第 5 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 本卷共有 12 頁，全部題目均須作答，評估時限 25 分鐘。
3. 必須在答題簿內的適當位置作答。
4. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
5. 在下面方格內填寫學生姓名、班別及班號。

作答說明

選擇題 — 選出正確的答案，並用 **HB 鉛筆** 把選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

例子（一）： A

B（四選一）

C

D

例子（二）： A

B

C（五選二）

D

E

填充／短答題 —— 在橫線上填寫答案

學生姓名

班別

班號

閱讀下面的文字，然後回答問題。

星期六早上，小白兔正打算去森林裏採蘑菇時，突然想起昨天貓頭鷹老師吩咐他們做一個關於健康飲食的專題研習報告。於是他告訴了媽媽一聲，就向組員小螃蟹家走去。

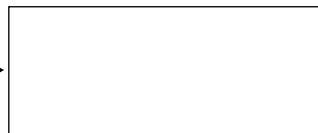
小白兔看到小螃蟹正在沙灘上專心地挖洞，就打算作弄他一下，他輕輕地走到小螃蟹身邊，用力地推了他一下。「哎呀！⁵好痛啊！」原來小螃蟹碰到了一塊石頭，「小白兔，你為甚麼推我呀？看，我都流血了。」「我又沒有用力，再說你哪裏有流血？我只看到一些藍色的水而已。」「那就是我的血呀！」看着小白兔難以置信的樣子，小螃蟹解釋道：「甲殼類動物，如蝦、螃蟹，以及魷魚、章魚等軟體動物，血液都是藍色的。」¹⁰

「真的嗎？」小白兔張大嘴巴，呆呆地問道：「一定是因為你們生活在水裏，所以血的顏色和我們不一樣。」「當然不是。」小螃蟹告訴他那是因為軟體動物和他們是由血藍蛋白運送氧氣的，血藍蛋白是含有銅的蛋白質，與氧氣結合後會變成藍色，所以他們的血液是藍色的。小白兔聽完，想起媽媽曾經¹⁵說過人類、雞、魚等脊椎動物是由血紅蛋白運送氧氣的，血紅蛋白是含有鐵的蛋白質，與氧氣結合後就變成紅色。小白兔覺得很有趣，就問小螃蟹還有哪些動物的血液有不同的顏色。小螃蟹告訴他蜘蛛的血是綠色的，墨魚的血是墨綠色的，田螺的血是白色的。²⁰

「等等，你可以借筆和紙讓我寫下來嗎？回家以後我可以向媽媽……」「明白，明白。」小螃蟹笑着說：「對了，你不是專門來找我聊天的吧？」小白兔一拍腦袋，「我差點忘了，我來找你是……」



請把電腦條碼貼在方格內→



從文中找出適當的詞語，填在第 1-2 題的橫線上，使句子的意思完整。

1. 媽媽不是 _____ 你幫她去超級市場買東西，你怎麼還坐在這兒看電視？

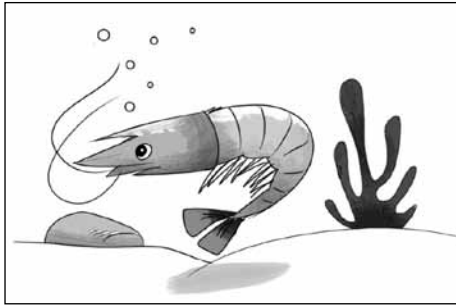
2. 子穎經常 _____ 同學，所以大家都不喜歡跟她一起玩耍。

3. 為甚麼小白兔要到小螃蟹家去？
 - A. 他想邀請小螃蟹去森林採蘑菇。
 - B. 媽媽叫他和小螃蟹一起做功課。
 - C. 他想跟小螃蟹一起做專題研習報告。
 - D. 他想向小螃蟹請教有關血液的知識。

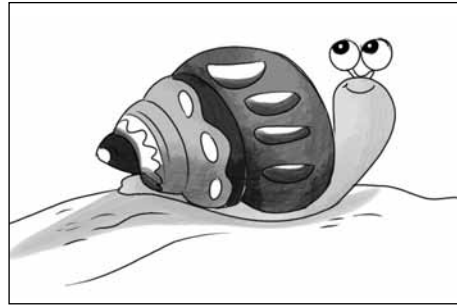
4. 文中哪一段記述小白兔戲弄小螃蟹的情形？
第 _____ 段。

請勿在此書寫。

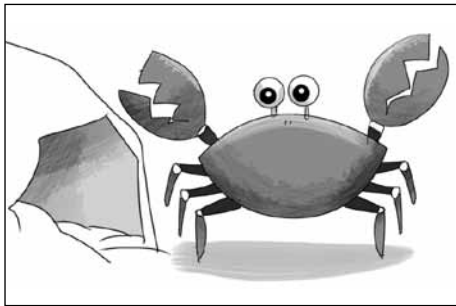
5. 下列哪一幅不是藍色血液的動物？



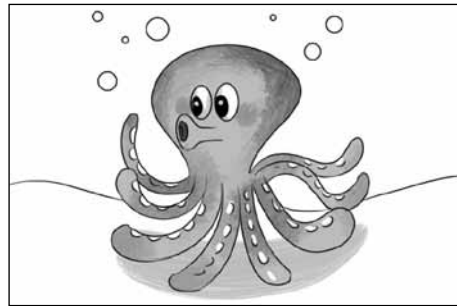
A.



B.



C.



D.

6. 文中「回家以後我可以向媽媽……」(第 21-22 行) 是表示

- A. 小白兔向媽媽炫耀自己懂得很多知識。
- B. 小白兔向媽媽解釋沒有採到蘑菇的原因。
- C. 小白兔向媽媽解釋為小螃蟹受傷的原因。
- D. 小白兔向媽媽解釋沒有完成分組報告的原因。

請把電腦條碼貼在方格內→



7. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。
(請把英文字母填在方格內)

- A. 小白兔使小螃蟹受傷
- B. 小白兔打算到森林去採蘑菇
- C. 小白兔對其他動物的血液顏色感到好奇
- D. 小螃蟹說明自己的血液為甚麼是藍色的

→ → →

8. 下列哪一項符合篇章中主要的信息？

- A. 文中交代小白兔採了很多蘑菇。
- B. 文中描述小螃蟹挖洞的經過和原因。
- C. 文中講述造成小白兔血液是紅色的原因。
- D. 文中記述小螃蟹跟小白兔說明血液的顏色。

請勿在此書寫。



請把電腦條碼貼在方格內

全港性系統評估
小學三年級 中國語文

寫作評估
模擬試卷一

學生須知：

1. 在第 1 及 3 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 本卷共有 8 頁，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 40 分鐘。
4. 必須在答題簿內的適當位置作答。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 在下面方格內填寫學生姓名、班別及班號。

學生姓名

班別

班號

請把電腦條碼貼在方格內→



1. 請根據題目寫**賀卡**。

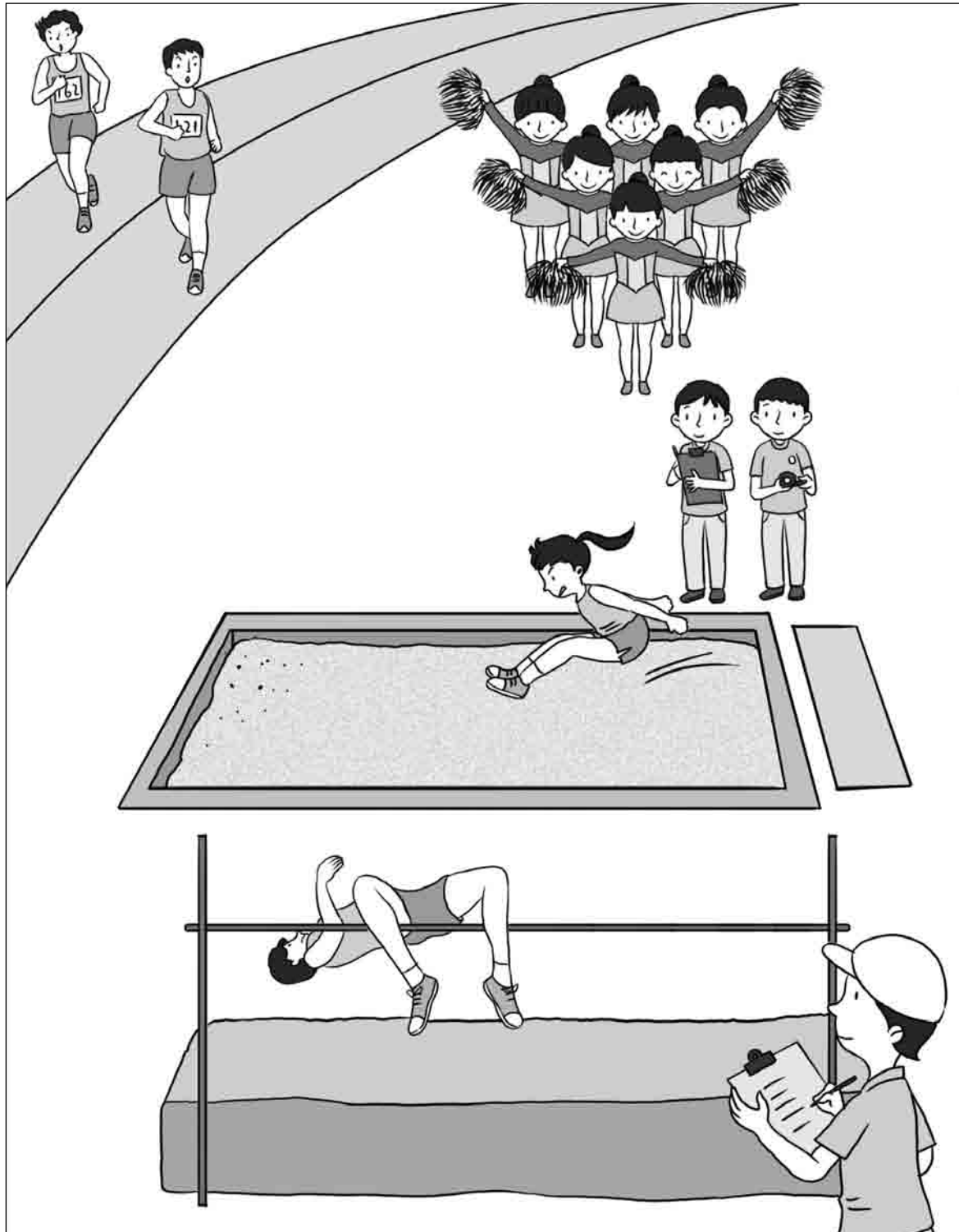
你的表哥志傑在校際游泳比賽中獲得金牌。請你以承俊的身份，寫一張賀卡恭賀他，並寫出你對他獲獎的感想。

A large rectangular area with a decorative scalloped border, containing 18 horizontal lines for writing a card message.

請勿在此書寫。

2. 請寫一篇文章，記述一次你參加運動比賽的情形和感受。
(字數不限)

圖畫只供參考



請勿在此書寫。

全港性系統評估
小學三年級 中國語文

說話評估
模擬試卷一

學生須知：

1. 看圖說故事

- 請用三分鐘時間準備，細心觀察圖畫，然後用一分鐘時間說出一個完整的故事。

2. 小組交談

- 請和組員進行小組交談，限時兩分鐘。
-

一 看圖說故事

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。



二 小組交談

請根據下面的話題和組員進行小組交談。

話題：香港好玩的地方

— 全卷完 —

題號	分數
題 1 至 7	/ 7
題 8 至 12	/ 6
總分	/ 13

全港性系統評估
小學三年級 中國語文

視聽資訊評估
模擬試卷一

學生須知：

1. 本卷共有 7 頁，全部題目均須作答，評估時限約 15 分鐘。
2. 必須在答題簿內的適當位置作答。
3. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
4. 在下面方格內填寫學生姓名、班別及班號。

作答說明

選擇題 — 選出正確的答案，並用 **HB 鉛筆** 把選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

例子（一）： A

B（四選一）

C

D

例子（二）： A

B

C（五選二）

D

E

學生姓名

班別

班號

第一部分

請細心觀看短片（一），然後回答第 1 至 7 題。

1. 下列哪一幅圖是濕地公園的職員給綠海龜餵飼的植物？



A.



B.



C.



D.

2. 下列哪一項符合對獲救綠海龜的描述？

- A. 牠們會在出生地覓食。
- B. 牠們最重可達四公斤。
- C. 牠們是受保護的瀕危動物。
- D. 從外觀可以看出牠們的性別。

請勿在此書寫。

3. 護理員在綠海龜的背上裝上衛星追蹤器的目的是

- A. 瞭解牠們的來源地。
- B. 掌握牠們的最新情況。
- C. 計算牠們的游動速度。
- D. 測試追蹤器的使用時間。

4. 下列哪一項**不是**衛星追蹤器損耗或鬆脫的原因？

- A. 海龜互相打鬥。
- B. 受到海水的浸蝕。
- C. 受到天然環境的氧化。
- D. 海龜在近岸的地方擦背。

5. 根據短片內容，海龜的棲息地包括

- A. 汕頭和海南島。
- B. 汕尾和南沙羣島。
- C. 汕尾和白龍尾島。
- D. 南沙羣島和白龍尾島。

6. 下列哪一項是職員選擇在蒲台把海龜放歸大海的原因？

- A. 因為這片海域離深海較近。
- B. 因為這片海域在香港的境內。
- C. 因為這片海域的海水沒有受污染。
- D. 因為這片海域有豐富的海龜食物。

7. 下列哪一項符合短片內容？

- A. 四隻綠海龜都是市民捐獻給濕地公園的。
- B. 漁護署抽取綠海龜的基因得知牠們的年齡。
- C. 護理員在天氣寒冷的時候把綠海龜放歸大海。
- D. 護理員從綠海龜是否喜歡食物判斷牠的健康情況。

請勿在此書寫。

試題分析

聆聽評估

失分難點 未能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

例：根據話語內容，姐姐認為甚麼事情能讓樂明感到慚愧？（聆聽卷一，第13題）

- A. 他是一個大懶蟲。
- B. 沒有為媽媽拿水果。
- C. 不知道媽媽是水果迷。
- D. 不知道媽媽喜歡甚麼水果。

答題思路

1. 聆聽時，快速記憶話語中重要的字、詞、句，然後聯繫說話者所處的語言環境，分析說話者對事件的看法。
2. 留意說話者說話的語氣及態度，通過語氣、語調來體會說話者的思想感情，有助理解說話者的看法。

失分難點 未能概略理解語段間的銜接關係

例：為甚麼樂明要向姐姐提問關於可樂的問題？（聆聽卷一，第1題）

- A. 樂明知道姐姐的知識很淵博。
- B. 樂明要做關於可樂的專題研習。
- C. 樂明對關於可樂的發明很感興趣。
- D. 樂明要轉移姐姐的注意力，偷喝可樂。

答題思路

1. 在聆聽時，可用簡單、具概括性的文字，速記話語的內容，這有助準確地掌握聆聽的內容。在記錄時，也可以使用自己看得明白的符號。
2. 作答時，可以根據說話者的上文下理，或者說話者已經交代清楚的情節，並結合選項的內容，對事件的原因和結果進行推測。

容易疏忽題型舉隅

1. 下列哪**兩項**是姐姐反對樂明喝可樂的理由？（聆聽卷一，第3題）
（請選擇**兩個**答案）
2. 為甚麼樂賢**沒有**參加全港運動會？（聆聽卷二，第4題）
3. 下列哪一項**不符合**話語內容？（聆聽卷二，第10題）

閱讀評估

失分難點 未能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

例：下列哪一項是第二段的內容（閱讀卷一，第12題）

- A. 「我」每天都要乘車去上芭蕾舞班。
- B. 兩位女士隨意地談論「我」學校的情況。
- C. 「我」討厭乘客不顧其他人在車上大聲談話。
- D. 「我」因為不舒服沒有讓座而被人責備的經過。

答題思路

1. 較為常用的概括段落大意的方法是找出中心句。
2. 中心句一般都在段落的開頭、中間、結尾的部分。在開頭、結尾的位置，一般都起概說或總結的作用，這段文字是圍繞這個中心來敘述或說明的。
3. 有時中心句不在開頭或結尾，而是在段落的中間位置。這時需要特別小心，留意句與句之間的關係，如是否具因果關係、承接關係等，因為在中間位置的中心句，往往具有承接上文的作用。

失分難點 未能綜合全篇文章內容，找出主旨

例：下列哪一項符合篇章中主要的信息？（閱讀卷一，第8題）

- A. 文中交代小白兔採了很多蘑菇。
- B. 文中描述小螃蟹挖洞的經過和原因。
- C. 文中講述造成小白兔血液是紅色的原因。
- D. 文中記述小螃蟹跟小白兔說明血液的顏色。

答題思路

1. 找出篇章中主要的信息，也就是理解文章的主旨。文章的主旨是作者通過所記述的事件、說明的事理，表達出作者的思想感想。
2. 作答時，首先要通讀全文，瞭解文章寫了甚麼內容，理清文章的思路，推測作者寫這篇文章的原因。然後概括文章的段意，掌握作者在文章中表達的思想感情。最後結合文章的體裁，判斷文章的主旨，如記敘文，想想作者通過事件表達甚麼。
3. 另外，可以留意文章的首段及尾段具總結作用的句子，有助把握作者寫作的意圖。