

序言——成書源由

以為自己很懂教育

我對教育的迷思，源於中學求學的階段。坦白說，年少的我不是一個認真學習的人。作為第三級別學校的學生，我從來沒有想像長大後要做甚麼。沒有目標，自然就沒有讀書的動力。我的同學大多和我一樣，在基層家庭長大。如無「意外」，這是一個基層循環，學生來自基層，畢業後因學歷不高，就會從事沒有向上流動機會的工作，令下一代也成為基層。故此，惟一能改變我們命運的，就是考上大學。我比較幸運，求學時期得到老師啟發，會考過後最終發奮，總算考上大學。但回首過來，不難發現身邊的同學因學習環境參差，令他們得不到適當的學習照顧，最終「學不好，考不到」。全班除了自己外，所有同學在中五會考後就離開教育體制，被迫投身社會工作。這段經歷，令我明白到「一試定生死」和「萬般皆下品，惟有讀書高」的「真理」。那時的我認為，一所學校或一個老師的責任，就是要協助學生考好成績，幫助他們考入大學，改變他們的命運。

由於老師改變了我的命運，所以我立志要成為老師，要以學問幫助學生考好成績的「優秀老師」。在大學寒窗苦讀數年後，幸運地獲得一所地區名校的招聘，任教企業、會計與財務科。開學第一天，家中老爸對我說：「別人父母把孩子交到你手，你要好好教育他們成才。」我銘記於心，在我的角度而言，成才最好的指標就是在公開考試獲得驕人成績，入讀心儀的大學學科，幫助他們在社會不斷向上流。

由於獲得業內前輩的教學指導，加上我對學生施以地獄式操練，學生在公開考試上表現卓越。在教學生涯的前數年，我真的感到很驕傲。但到了第六年，校長跟我說：「何老師，你的學生讀大學時大部分都會選修會計科，你真是一個很成功的老師啊。」被人稱讚應是值得高興的事，但卻勾起我對教育的迷思。我突然記起班內一位很聰明的學生，他不但性格正直善良，而且成績驕人，不論是科學科目或會

計科的公開考試成績都是接近滿分，我十分肯定，他將來會是一位貢獻社會的醫生或科學家。然而，他竟說因為我教學生動，而且目標為本，認為會計既實用又有趣，故此選擇成為會計師。他的人生抉擇，令我陷入了另一個教育迷思。我細數過去六年，不乏教過充滿藝術才華、語言天份的學生，卻因為我以考試目標為本，將「一試定生死」、「萬般皆下品，惟有讀書高」的觀念深深植入他們的心中，竟左右了他們的思路，令不同類型、不同才華的人都被打造成會計師。到底我是在人盡其才？還是在經營一個會計師培訓工場？我真的明白甚麼是教育嗎？

創見——創建

帶着以上種種疑問，我走過了九年的教師生涯，亦啟發了我在大學從事教育改進的研究和教學工作。我明白到陷入教育迷思的不止我個人，還有整個教育界。自 2000 年教育改革及出生人口下降開始，學校多次面對殺校潮。在「弱校求生存，強校搶優生」的情況下，學校各出奇謀，力求引人注意，與教育本質越行越遠。

同時，我亦發現，在這充滿競爭的環境下，有一批不忘教育初心的校長和老師，針對學生需要及審視學校情況，訂立校本方案，改革不同範疇後為學校帶來全新面貌，並贏得家長信任。到底這些學校有甚麼過人之處？領導們又是如何建構這一切的？

數年前，我走訪不同的「奇蹟」學校，完成「創建型教師理論」研究。本書的作者們都是當年的研究對象或支援學校。他們以親身的經歷，闡述所面對的各種挑戰，透過分析自己對教育的理念（創見），再交代自己改變學校的歷程（創建），印證了「只有先創見，才能創建未來」的道理。我相信，對教育滿懷熱誠的「你」，會從他們的故事中得到啟迪，思考自己的教育理念。就由第一章開始，讓我們一同代入角色，探索「創見——創建」教育之旅。

何振聲

目錄

序言——成書源由

| | |
|-----------------------------|----|
| 第一章 創建信念與實踐 | 1 |
| 第 1 課 教育的掙扎..... | 2 |
| 何振聲博士 | |
| 第 2 課 教育信念的挑戰..... | 11 |
| 何振聲博士 | |
| 第 3 課 領導「創見——創建」..... | 24 |
| 何振聲博士、陸佳芳博士 | |
| 第 4 課 創建的勇氣..... | 38 |
| 何振聲博士 | |
| 第二章 創建全人發展校園 | 53 |
| 第 5 課 踏上教育路——為後進學生創造希望..... | 54 |
| 李建文校長 | |
| 第 6 課 夢想不會發光 發光的是追夢的你..... | 71 |
| 陳寶玲校長 | |
| 第 7 課 是您——成就無限可能..... | 84 |
| 邱春燕校長 | |
| 第 8 課 創見創建 愛在校園..... | 97 |
| 曾耀基主任、高德燕校長 | |



第三章 創建探知課程..... 111

第 9 課 捉緊每一個「翻轉學習」的機會112
夏志雄主任

第10課 實現校本課程 共建學習社群 讓孩子們閃耀....128
丁莊欣惠校長

第11課 創見創建 樂在課中149
呂紹俊老師、馬文瀚副校長、李立志校長

第12課 燃亮學生開拓與創新精神164
黃佩珮老師

第四章 團隊創建與連結..... 181

第13課 重建校內教師網絡182
於德智副校長

第14課 人盡其才 百事俱舉201
何振聲博士