



# 目錄

序 .....	ii
鳴謝 .....	iv
<b>第一章 導論：通識教育科的語體與表達技巧</b> .....	<b>1</b>
1.1 引言 .....	3
1.2 背景 .....	3
1.3 專科語體概要 .....	4
1.4 專科語體研究的發展概況 .....	5
1.5 以專科語體理論分析通識教育科的寫作要求 .....	11
1.6 本書的寫作目的 .....	13
<b>第二章 通識教育科試題語體分析及基本概念解說</b> .....	<b>15</b>
2.1 通識教育科常見語體 .....	17
2.2 各類語體在公開試的分佈 .....	18
2.3 各種語體的功能、結構及常用字詞概要 .....	20
2.4 Philip Stimpson 四原則與通識教育科語體理念的融合 .....	30
<b>第三章 通識教育科語體的功能、圖式結構和語言特點</b> .....	<b>33</b>
3.1 描述報告 HKDSE2012P1Q1a, HKDSE2012P1Q3a .....	35
3.2 因素解說 HKDSE2012P2Q3a, HKASL2008HRQ1a .....	47
3.3 後果解說 HKDSE2012P2Q3b, HKASL2008MWQ2a .....	62
3.4 原因解說 HKASL2008HRQ2a, HKCE2010IHQ1a(ii) .....	80
3.5 論說語體 HKDSE2012P2Q1a, HKDSE2012P2Q1b .....	95
3.6 建議語體 HKASL2007HRQ2b, HKASL2008HRQ1b .....	112
3.7 比較語體 HKASL2007MWQ1a, HKASL2008MWQ3a .....	126

3.8 評議語體 HKASL2009STSQ3, PP2012P2Q2b .....	140
3.9 詮釋語體 HKDSE2013P1Q2a .....	158
3.10 總結 .....	166

## 通識教育科語體舉隅 (彩色頁)

### 第四章 學生在通識教育科的寫作表現及困難 169

4.1 描述報告 HKDSE2012P1Q1a, HKDSE2012P1Q2b .....	171
4.2 因素解說 HKDSE2012P1Q3b, HKASL2007MWQ3a .....	189
4.3 後果解說 HKDSE2012P1Q1b, HKDSE2012P1Q2a .....	206
4.4 原因解說 HKASL2008HRQ2a, HKCE2010IHQ1a(ii) .....	223
4.5 論說語體 HKDSE2012P1Q1c, HKDSE2012P1Q3c .....	242
4.6 建議語體 HKASL2007HRQ1b, HKASL2008STSQ1b .....	262
4.7 比較語體 HKASL2007MWQ1a, HKASL2008MWQ3a .....	282
4.8 評議語體 HKASL2009STSQ3, PP2012P2Q2b .....	302
4.9 詮釋語體 HKDSE2013P1Q2 .....	325
4.10 總結 .....	335

### 第五章 總結和教學建議 339

5.1 安排學生運用評改量表評鑑文章，加深對評鑑準則的認識 .....	341
5.2 透過小組討論、匯報和改寫練習，讓學生從差異中學習 .....	344
5.3 先給學生清楚的量表，然後要學生自己製作評核標準 .....	347
5.4 運用變易理論，凸顯學習重點 .....	351
5.5 學生反思及自評自己的課業 .....	359
5.6 以生活化例子引入通識科語體的討論 .....	360
5.7 結合概念圖分析題目，解釋評核準則 .....	361
5.8 將語體教學融入通識教育課程 .....	362
參考文獻 .....	365