

# 目錄

## 備試錦囊

項目	頁數
測驗簡介	4
應試技巧	5
題型分析：聆聽理解	6
題型分析：詞語理解	7
題型分析：句子理解	8
題型分析：段義理解	9
題型分析：篇章理解	10
題型分析：短文寫作	11

## 分類練習

程度	練習	學習重點	頁數
備試	1 聆聽理解	理解話語的重點	12
	2 聆聽理解	理解話語的重點	13
	3 聆聽理解	理解話語的深層意思	14
	4 聆聽理解	理解話語的深層意思	15
	5 聆聽理解	理解話語的深層意思	16
	6 聆聽理解	理解話語的重點	17
應試	7 聆聽理解	理解話語的深層意思	18
	8 聆聽理解	理解話語的重點	19
備試	9 詞語理解	辨析動詞	20
	10 詞語理解	辨析形容詞	21
	11 詞語理解	辨析四字詞	22

程度	練習	學習重點	頁數
應試	12 詞語理解	辨析動詞、形容詞和四字詞	23
	13 詞語理解	辨析動詞、形容詞和四字詞	24
	14 詞語理解	辨析動詞、形容詞和四字詞	25
備試	15 句子理解	理解句子的中心思想、理解句子的深層意思	26
	16 句子理解	以詞語概括句意、理解句子的中心思想、理解句子的深層意思	28
	17 句子理解	以詞語概括句意、理解句子的中心思想、理解句子的深層意思	30
應試	18 句子理解	理解句子的中心思想、理解句子的深層意思	32
	19 句子理解	以詞語概括句意、理解句子的中心思想、理解句子的深層意思	34
備試	20 段義理解	歸納段落的大意	36
	21 段義理解	歸納段落的大意、找出段落的中心句	38
	22 段義理解	歸納段落的大意、理解句子之間的關係	40
應試	23 段義理解	歸納段落的大意、找出段落的中心句、理解句子之間的關係	42
	24 段義理解	歸納段落的大意、理解句子之間的關係	44
備試	25 篇章理解	描寫文：掌握人物描寫的內容和描寫手法	46
	26 篇章理解	記敘文：掌握事情發生的經過、結果和記敘手法	48
	27 篇章理解	記敘 + 說明：掌握借事說理手法	50
應試	28 篇章理解	說明文：掌握說明手法	52
	29 篇章理解	記敘文：掌握記敘事情的內容和記敘手法	54
備試	30 短文寫作	寫作以記敘和抒情為主的短文	56
	31 短文寫作	寫作以說明為主的短文	58
應試	32 短文寫作	寫作以記敘為主的短文	60
	33 短文寫作	寫作以說明為主的短文	62
自我評估表			64

# 題型分析

## 聆聽理解

### 考核重點

- 篩選話語傳遞的主要資訊。
- 分析、歸納和推斷話語的主要內容，把握話語表達的思想感情。

### 考卷特點

- 聆聽理解分兩部分，每部分 4 至 5 題；題型多為選擇題和短答題，每題 2 至 4 分。

### 失分難點

- 考生未能聽出與題目有關的關鍵句，把握話語中關鍵字詞的意思。
- 考生未能通過話語的內容，歸納出話語的要旨、事件的起因和結果、人物的性格特徵等。

### 答題攻略

- 聆聽前，快速瀏覽題目，理解題目的意思，圈出關鍵字詞，並初步推斷話語的主要內容。
- 聆聽時，帶着題目，邊聆聽邊快速摘記與題目有關的內容。
- 答題時，回憶話語內容，比較筆記與題目選項的差別，找出正確的答案。

聆聽錄音

### 例題解構



埃及人建造金字塔，因為

- A. 那是法老的墳墓。
- B. 希望法老死後成為神。
- C. 法老喜歡這樣的建築。
- D. 方便法老從這裏升上天。



### 答題思路

- ★ 聆聽前，瀏覽題目，找出題目和選項的關鍵字詞，確定聆聽重點。
  - ◆ 題目類型為選擇題，關鍵詞是「因為」，因此在聆聽時要留意「埃及人建造金字塔」的原因。
- ★ 聆聽時，快速摘記與題目有關的內容。
  - ◆ 題目問的是「原因」，所以在聽到「因此」等表示因果關係的詞語時便要小心聆聽。「因此」後的內容「為法老建造登天的天梯，以便他可由此上到天上」即為答案。
- ★ 回憶聆聽的內容，比較筆記與題目選項的區別，找出正確的答案。
  - ◆ 話語沒有提到金字塔是法老的墳墓，排除 A；話語雖提及「埃及人產生了法老死後要成為神」的觀念，但這並不是建造金字塔的直接原因，排除 B；話語沒有提到法老喜歡這樣的建築，排除 C；從「為法老建造登天的天梯，以便他可以由此上到天上。」可知答案是 D。





細心聆聽話語，然後根據話語內容，選出第 1 至第 4 題最適當的答案，以及回答第 5 題。

- 下列哪一個詞語最適合形容鄉紳對待年輕人的態度？ **2分**
  - 貪得無厭。
  - 阿諛奉承。
  - 心狠手辣。
  - 見風使舵。
- 王羲之答應鄉紳寫墨寶的最終目的是 **2分**
  - 為了討好鄉紳。
  - 為了讓鄉紳感激他。
  - 為了要「一河鵝」的報酬。
  - 為了讓鄉紳不再為難年輕人。
- 王羲之說：「鵝以『隻』來計數，難道酒是以『湖』來計數的嗎」，因為他認為 **2分**
  - 鄉紳要給他「一河鵝」。
  - 鄉紳弄錯了酒的計數單位。
  - 鄉紳不應該用這樣的手段敲詐年輕人。
  - 鄉紳給他「一河鵝」，年輕人才會給鄉紳「一湖酒」。
- 根據話語內容，下列哪一項是正確的？ **2分**
  - 王羲之並不是真的想要「一河鵝」。
  - 年輕人不想幫已經去世的父親下葬。
  - 鄉紳開始時是真心想幫助年輕人的父親。
  - 年輕人為了埋葬父親，才開口向鄉紳要了一塊荒地。
- 除了王羲之的做法外，請你寫出一個能夠幫助年輕人的方法，並簡單說明你認為這方法會成功的原因。 **3分**

---



---



---

相信你曾經學會不少技能，例如：游泳、溜冰、騎單車等，試以「我終於學會——」為題，寫出那一次學會的事情經過和感受。（建議字數：220 至 300 字，標點符號包括在內。）

得分跳飛機

<p><b>1. 找出题目的關鍵詞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>終於</li> <li>學會</li> <li>事情經過</li> <li>感受</li> </ul>	<p><b>2. 分析文章重點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學會甚麼技能。</li> <li>學會某技能的經過。</li> <li>學會某技能的感受。</li> </ul>	<p><b>3. 確定表達方式</b></p> <table border="0"> <tr> <td>✓ 記敘</td> <td>✗ 描寫</td> </tr> <tr> <td>✗ 說明</td> <td>✗ 議論</td> </tr> <tr> <td>✓ 抒情</td> <td></td> </tr> </table>	✓ 記敘	✗ 描寫	✗ 說明	✗ 議論	✓ 抒情	
✓ 記敘	✗ 描寫							
✗ 說明	✗ 議論							
✓ 抒情								

寫作導航圖

一、運用下列的概念圖，幫助構思寫作內容。

答題指南針

聯繫生活經驗，想一想自己曾經學會甚麼技能，然後描述從中的經過和感受。



二、列出寫作大綱和寫作步驟。

1. 明確指出我終於學會 \_\_\_\_\_。
2. 記述那一次學習技能時的經過和結果：
 

時間：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_ 人物：\_\_\_\_\_

經過：\_\_\_\_\_ 結果：\_\_\_\_\_
3. 抒發那一次學會事情的感受： \_\_\_\_\_



以「一次忘不了的夢境」為題，說說你在夢裏的情境和感受，並談談這個夢令你無法忘記的原因。（建議字數：220 至 300 字，標點符號包括在內。）

寫作導航圖

一、運用下列的概念圖，幫助構思寫作內容。

1. 我夢見：\_\_\_\_\_。

2. 我在夢裏做了甚麼：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. 我在夢裏的感受：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. 無法忘記這個夢的原因：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

二、列出寫作大綱和寫作步驟。

1. 明確寫出夢境的內容：\_\_\_\_\_。

2. 抒發你在夢裏的感受：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 說明你無法忘記這個夢的原因：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

詞語加油站

名詞：理想、星辰、夢鄉、印象

形容詞：奇妙、夢幻、刺激、皎潔

動詞：穿越、陶醉、沉迷、宣泄

四字詞：迷迷糊糊、自由自在、浮想聯翩、似有若無





# 中一入學前 香港學科測驗

## 中文科

### 模擬試卷一

#### 學生須知：

1. 本試卷分為兩部分，共 31 題：
  - (i) 聆聽測驗：第 1 至第 10 題
  - (ii) 讀寫（閱讀、寫作）測驗：第 11 至第 31 題
2. 全卷作答時間為 50 分鐘。

評估範疇	佔分	時間
聆聽	22 分	10 分鐘
閱讀	43 分	40 分鐘
寫作	35 分	
總計	100 分	50 分鐘

3. 聆聽測驗內容只播放一次。
4. 全部題目均須作答，所有答案必須寫在答題紙上。
5. 在答題紙上填寫學生姓名、班別及學生編號。

聆聽測驗



細心聆聽第一篇話語，然後根據話語內容，選出第 1 至第 3 題最適當的答案，以及回答第 4 題和第 5 題。（選擇題每題 2 分，本部分合共 11 分）

1. 杯麪起初發明的目的是
  - A. 讓人們不用露宿街頭。
  - B. 讓人們在戰爭可得溫飽。
  - C. 讓人們在家裏可輕鬆食用。
  - D. 讓人們可以單手拿起杯食用。
  
2. 根據話語內容，哪些是杯麪在全球各地普及的原因？
  - (i) 價格相宜。
  - (ii) 包裝環保。
  - (iii) 味道配搭多。
  - (iv) 攜帶和食用方便。
  - A. (i) 和 (ii)。
  - B. (i) 和 (iv)。
  - C. (ii) 和 (iii)。
  - D. (iii) 和 (iv)。
  
3. 本話語主要說明
  - A. 杯麪的歷史。
  - B. 跟杯麪有關的知識。
  - C. 杯麪能夠普及的原因。
  - D. 全球食用杯麪的情況。
  
4. 根據話語內容，舉出杯麪在中國盛行的其中一個情況。  
(2 分)
  
5. 話語未提到各地杯麪的情況，有甚麼用意？(3 分)

可在此欄摘錄要點

## 讀寫測驗

---

下面第 11 題和第 12 題每題的括號內，應該分別填上哪一個最適當的詞語？（每題 1 分，合共 2 分）

---

11. 在努力學習的同時，我們也不能（            ）健康的重要性，要學會取得平衡。
- A. 藐視
  - B. 忽視
  - C. 遺漏
  - D. 疏忽
12. 他家境貧寒，家人（            ），好不容易才湊夠這筆錢供他讀大學。
- A. 東奔西走
  - B. 東拉西扯
  - C. 東挪西湊
  - D. 東抄西轉

---

細閱下面第 13 題至第 15 題的句子，然後依照指示作答。（每題 2 分，合共 6 分）

---

13. 「『撲』的一聲，頭上的燈泡突然失去了光芒，整個世界就像跌進了黑暗裏。我走到窗前才發現平日燈火通明的大廈也變得暗淡無光，連馬路上的街燈也睡着了。」
- 上面一句主要寫
- A. 停電時的景象。
  - B. 停電時「我」的感受。
  - C. 深夜來臨時四周的變化。
  - D. 「我」覺得生活暗淡無光。

細心閱讀下面兩篇文章，然後根據文章內容回答第 19 題至第 30 題。  
(29 分)

篇章一（選擇題每題 2 分，本部分合共 15 分）

上星期參加學校舉辦的《黑暗中的體驗》活動，至今教我難以忘懷。當天，老師帶我們去「黑暗中對話」體驗館體驗視覺障礙者的生活。我們需要在失明人士的帶領下，走完一條館內特設的路線。

體驗開始前，我感到異常擔心，因為帶領我們的是一位失明人士。我對他的領導能力感到疑惑，擔心他無法勝任這項任務。進入體驗館後，我的眼睛彷彿被黑暗吞噬，當下感到手足無措。雖然我能聽到其它同學細碎的交談聲，卻找不到他們，心情不由得更加焦慮。這時，一把溫柔的聲音在我耳邊響起，告訴我要放鬆，相信自己的感官。這把聲音是我們的導遊——黃先生，他的聲音溫柔而有自信，不知為何竟讓我的心情逐漸平靜下來。

我開始聆聽他的指引，遵從他的指示，而讓我驚訝的事情卻發生了，他不但能預先告訴我們在行走路線上會遇到的障礙物，還有條不紊地帶領同學越過這些阻礙，步伐順暢得簡直不像是一位失去視力的人。此外，他在過程中知道我們充滿擔憂，便用堅定的語氣鼓勵大家前進，讓我感到一絲溫暖。儘管這是我們第一次來體驗，但黃先生並沒有質疑過我們的能力，反而是我……

在過程中，他還教導我們如何通過辨別聲音和運用觸覺感受四周的環境，讓我們明白在日常生活中除了通過視覺以外，還可以通過很多方式去感受世界。這一刻我才發現黃先生雖然失去了眼睛，但他的視野一點也不模糊！他讓我們學會從不同角度觀看世界，還提醒我們信任的重要性。不僅如此，黃先生也用行動證明了失明人士的領導和生活能力並不比其他人遜色。

經過這次經歷，我全然相信黃先生的技能和經驗，也體會到黃先生對我們的耐心和信任。如果沒有其中一方的信任，相信我們到最後也不能夠順利完成任務。

19. 為甚麼作者一開始會感到擔心？

- A. 因為作者認為館內的指示不足。
- B. 因為作者從未試過在黑暗中走路。
- C. 因為作者擔心在館內發生意外。
- D. 因為作者認為黃先生的領導能力不足。

20. 根據本文，下列哪一項是正確的？

- A. 黃先生的職業是一名導遊。
- B. 聽覺和觸覺也可以幫助我們感受環境。
- C. 作者認為失明人士的領導能力較遜色。
- D. 作者在週末參加了《黑暗中的體驗》活動。

21. 本文內容主要

- A. 抒發作者享受體驗的時光。
- B. 讚賞失明人士有領導才能。
- C. 說明失明人士有能力幫助別人。
- D. 記述作者在《黑暗中的體驗》活動的經過和反思。

22. 作者**最初**和**後來**對黃先生的感受有何不同？為甚麼？試**結合**本文內容加以說明。(4分)

23. 在第四段，為甚麼作者認為「黃先生的視野一點也不模糊」？試**根據**本文內容加以說明。(3分)

24. 文中哪一個詞語形容作者感到惶恐不安，不知如何是好的意思？(2分)

---

## 短文寫作 (35 分)

---

31. 小學五年生活中，你有沒有曾經得到別人的幫助？試記述一次在學校別人向你伸出援手的經歷和感受。（建議字數：220 至 300 字，標點符號包括在內。）

測驗卷完