

第三屆

商務全港小學

師生

寫

照

比賽

我的繽紛社區



顧歷康老師

仁愛堂劉皇發夫人小學

校園裏沒有榕樹迎風，沒有粉蝶拂綠穿紅，也沒有蟬噪催人入夢，只有孩子們的談笑聲和籃球場上的歡呼聲震懾了長空。一晃間，我加入了劉小（我校簡稱）已經有半個學期。孩子啊！你們的學業可有長進？對自己的潛力可有認識？對品德的修養可感到滿意？此刻正好來個中期檢討，檢視過去，展望將來。

小孩子天生好奇好動，總愛翻這弄那，問東問西，「十萬個為甚麼」仍嫌太少。可是當孩子升上高班後，不知是長大了，抑或是功課壓力太大了，漸漸變得沉默起來。譬如上課時討論問題，叫你們發表意見，換來的是一臉迷惘，一陣子靜默。為甚麼？是因為問題太深？是因為害怕出錯？是因為有大套理論卻不屑在同學面前發表？又抑或是前晚忙於功課，以致睡眠惺忪、思想不靈？從你們呆滯的眸子裏我找不到答案。但我相信，孩子的能力是無限的，甚至超乎我的想像。

在十二月的陸運會上，我和幾位四年級的學生在屯門鄧肇堅運動場的看台上觀賽。忽然，有學生問我為何當教師。剎那間，我招架不來，然後一笑置之。其實我內心只感到羞愧疚歉，久久不散。記得有人這樣說：「教師工作繁重，難獲滿足感。但如天性喜愛和孩子接近，覺得幫助和鼓勵他們發展品德和智力是極愉快的事，那麼做教師是最好的職業。學生能在學業或品德方面有改進，便是教師的最大安慰。」每想到這裏，我便汗顏不已。

然後，又有一位六年級的學生這樣問：「做人究竟有甚麼意義？」當時我支吾以對，心想：小學生竟然會問如此哲理性問題？不過當我細心思考後，我運用常識科「生物的認識」和「能量轉換」兩課來借題發揮。「生物」一課指出，只要是生物，具備了生命的特徵（即是營養、呼吸、生長、活動、繁殖等），便有生命。可是，植物萌芽、粉蝶的飛舞、雄蟬的鳴噪、蚊蠅的孵化、脈搏的跳動等等，只不過是生命的現象，卻感覺不到存在的意義。要知道人生有何意義，先要問「人」有甚麼與別不同的特性？答案是：人能用工具、用符號，有思辨力、有道德的自覺性。人能充分地利用和發揮這些特質。人生就有意義。而「能量」一課指出：蠟燭燃燒時，會把藏着的化學能轉為光能和熱能。這是蠟燭的特質。蠟燭的存在意義，就是發揮這種特性——燃燒自己，發出光和熱。也許可以這樣說：蠟燭燃燒時，象徵生命的存在；當它化為灰燼，代表生命的結束。生命的意義，乃在於燃燒時產生的光和熱。當然，這些能量發揮不當，便會焚毀家園，遺害人間。

每當我看到這張照片，都會想起當日的情境，亦令我會心微笑。因為證明了我一直以來的信念：孩子是一群有潛能、有幹勁、有自信、有實力，而且是機靈聰敏的小伙子。希望你們能充分發揮這些特質，創造無限的可能。